



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ЧЕСМЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

л/сч №0161543023Б, РФУ Чесменского муниципального района с. Чесма, БИК 047501001
457220 с. Чесма, ул. Советская, 47 тел. (8-351-69) 2-11-01 факс (8-351-69) 2-14-92
chesma.upr.obr@mail.ru

ПРИКАЗ

№ 296

«24» июня 2020 г.

«О проведении диагностики профессиональных
затруднений и потребностей педагогов»

В целях организации методической работы, учебно-методической поддержки и повышения профессиональной компетентности педагогов общеобразовательных организаций, разработки и внедрения механизмов мониторинга результативности программы перевода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим функционирования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести диагностику профессиональных затруднений и потребностей педагогов в соответствии с методикой в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения и организаций функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в период с 3-21 августа 2020 г. (Приложение 1).
2. Методисту по воспитательной работе РМК УО (Зайцева М.С.):
 - 2.1. разработать инструментарий проведения диагностики профессиональных затруднений и потребностей педагогов для формирования индивидуальных карт затруднений (Приложение 2);
 - 2.2. подготовить аналитическую справку по результатам диагностики профессиональных затруднений и потребностей педагогов в соответствии с методикой в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения и организаций функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в срок до 25 августа 2020 г.
3. Руководителям общеобразовательных организаций:
 - 3.1. обеспечить проведение диагностики профессиональных затруднений и потребностей педагогов в соответствии с методикой в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения и организаций функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в период с 3-21 августа 2020 г. в соответствии с методикой (Приложение 2);
 - 3.2. предоставить результаты проведения диагностики профессиональных затруднений и потребностей педагогов в соответствии с методикой в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения и организаций функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на электронный адрес: mpchesma74@gmail.com в срок не позднее 21 августа 2020 г.;
4. Исполнение данного приказа возложить на заведующего РМК УО (Игольников В.А.).
5. Контроль над исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник управления образования

Е.М. Артемьева

Диагностика профессиональных затруднений и потребностей для формирования индивидуальных карт затруднений педагогов.

В соответствии с планом работы по разработке и реализации программы перевода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим функционирования, в целях повышения квалификации педагогических работников разработаны анкетирования для диагностики профессиональных затруднений.

Для диагностики профессиональных затруднений педагогов предлагаются следующие методики:

1. Опросник профессиональных затруднений и потребностей в профессиональном саморазвитии. (Приложение № 1).

Данная методика позволяет оценить компетентность педагогов по шести блокам:

- информационный – владение педагогом основной и дополнительной информацией по предмету;
- методический – владение традиционными и нетрадиционными методиками преподавания;
- мотивационный – умение создать интерес и управлять познавательной мотивацией обучающихся;
- организаторский – умение эффективно организовать собственную деятельность и образовательный процесс;
- коммуникативный – умение установить комфортный психологический климат в коллективе, эффективно общаться с детьми, родителями и коллегами;
- инновационный – стремление к профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию.

2. Анкета «Определение затруднений педагогов при организации учебного процесса». (Приложение № 3).

3. Анкета «Выявление затруднений учителя при осуществлении воспитательного процесса» (Приложение № 4).

4. Анализ уроков и воспитательных мероприятий.

5. Анализ рабочих материалов учителя.

6. Анализ результатов учебной и внеурочной деятельности обучающихся.

Опросник профессиональных затруднений и потребностей в профессиональном саморазвитии.

Уважаемый коллега!

Предлагаем Вам оценить свои профессиональные знания, личностные особенности, актуальные проблемы и потребности, возникающие в Вашей деятельности.

Оцените каждое из приведенных ниже утверждений по 5-балльной шкале, где:

1 балл – данное качество у Вас практически не выражено/данный вид деятельности у Вас практически отсутствует;

2 балла – данное качество недостаточно развито/данный вид деятельности встречается умеренно редко;

3 балла – данное качество развито средне/ данный вид деятельности встречается умеренно часто;

4 балла – данное качество достаточно сильно развито / данный вид деятельности встречается часто;

5 баллов – данное качество очень сильно развито / данный вид деятельности встречается постоянно;

Рядом с каждым утверждением поставьте цифру, соответствующую Вашему ответу.

I блок

1. Глубокие знания по преподаваемому предмету.
2. Знание дополнительной литературы, умение ориентироваться в соответствующих научных и научно-популярных изданиях.
3. Знание современной практической (производственной, культурной, бытовой) ценности преподаваемого предмета, широкое использование этой информации на занятиях.
4. Эффективный текущий контроль и коррекция процесса усвоения материала.
5. Уверенное владение традиционными методами обучения (объяснение, показ, закрепление).
6. Использование в работе форм и методов активного обучения.
7. Использование в работе нетрадиционных систем и методов обучения (деловые игры, мастер-классы, семинары).
8. Участие в работе творческих групп, методических объединений, школ передового опыта в рамках образовательного учреждения.
9. Владение методами анализа учебно-методической работы по предмету.
10. Составление и реализация индивидуальных программ обучения.
11. Умение руководить творческим семинаром.
12. Использование в работе передового педагогического опыта.
13. Ведение экспериментальной работы по апробации и внедрению передовых педагогических методик и программ.
14. Использование в работе наглядных и технических средств обучения.
15. Умение заинтересовать учащихся своим предметом.
16. Умение найти индивидуальный подход к каждому ученику.
17. Знание основных интересов, потребностей и возрастных особенностей детей.
18. Умение сформировать у учащихся потребность в углубленном изучении вашего предмета.
19. Способность быстро устанавливать и легко поддерживать рабочую дисциплину на занятии.
20. Умение установить на занятии доброжелательную, комфортную обстановку.
21. Демократический стиль общения с детьми, основанный на взаимном уважении и доверии.
22. Хорошее знание индивидуальных психологических особенностей своих учащихся, тонкое понимание мотивов их поступков.
23. Умение предотвращать и успешно разрешать межличностные конфликты, возникающие на занятии.
24. Регулярное общение с коллегами, активный обмен информацией и опытом

II блок

Прочитайте каждое утверждение и оцените, насколько оно верно для Вас. Если верно, то поставьте рядом «+», если неверно – «-»:

1. У меня часто появляется желание больше узнать о себе.
2. Я считаю, что мне нет необходимости в чем-то меняться.
3. Я уверен в своих силах.
4. Я верю, что все задуманное мною осуществиться.
5. У меня нет желания знать свои плюсы и минусы.
6. В своих планах я чаще надеюсь на удачу, чем на себя.
7. Я хочу лучше и эффективнее работать.
8. Я умею заставить и изменить себя, когда надо.
9. Мои неудачи во многом связаны с неумением это делать.
10. Я интересуюсь мнением других о моих качествах и возможностях.
11. Мне трудно самостоятельно добиться задуманного.
12. В любом деле я боюсь неудач и ошибок.
13. Мои качества и умения соответствуют требованиям моей профессии.
14. Обстоятельства сильнее меня, даже если я очень хочу что-то сделать.

ОБРАБОТКА И АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

I блок

Опросник предназначен для диагностики уровня педагогического мастерства. Пункты опросника содержат описание основных профессиональных умений и навыков педагогов. Каждый пункт оценивается в пятибалльной системе в зависимости от развитости того или иного навыка или активности использования в работе того или иного приема.

Опросник состоит из 25 пунктов, сгруппированных в шесть блоков:

1. Информационный – владение педагогом основной и дополнительной информацией по предмету (пункты 1, 2, 3);
2. Методический – владение традиционными и нетрадиционными методиками преподавания (пункты 4, 5, 6, 7, 9, 10, 14);
3. Мотивационный – умение создать интерес и управлять познавательной мотивацией обучающихся (пункты 15, 16, 17, 18, 22);
4. Организаторский – умение эффективно организовать собственную деятельность и образовательный процесс (пункты 11, 19);
5. Коммуникативный – умение установить комфортный психологический климат в коллективе, эффективно общаться с детьми, родителями и коллегами (пункты 20, 21, 23, 24, 25);
6. Инновационный – стремление к профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию (пункты 8, 12, 13).

При обработке результатов сначала подсчитывается общее количество баллов по каждому из шести блоков отдельно, а затем эти суммы умножаются на коэффициент (для каждого блока он свой:

- 1 блок – 2,33;
- 2 блок – 1;
- 3 блок – 1,4;
- 4 блок – 3,5;
- 5 блок – 1,4;
- 6 блок – 2,33.

Умножение на коэффициент позволяет равноправно сравнивать значения, полученные по каждому блоку, и выявлять сильные стороны и проблемные зоны деятельности педагога (максимальное значение по каждому блоку с учетом коэффициента – 35).

Также можно просчитать общий показатель по опроснику, сложив значения по всем шести блокам:

0 – 129 – низкий уровень развития профессиональных умений и навыков;

130 – 169 – средний уровень развития профессиональных умений и навыков;

170 – 210 – высокий уровень развития профессиональных умений и навыков

II блок .

Опросник оценивает стремление к самопознанию и самосовершенствованию. Опросник содержит две шкалы: «хочу знать себя» и «могу совершенствоваться».

При обработке подсчитывается количество баллов (т.е., совпадений с ключом) по каждой шкале отдельно:

1 шкала: 1 (+), 2 (-), 5 (-), 7 (+), 10 (+), 12 (+), 13 (-).

2 шкала: 3 +, 4 +, 6 (-), 8 (+), 9 (+), 11 (-), 14 (-).

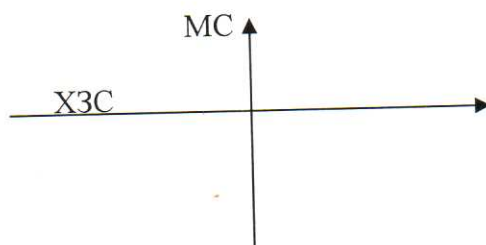
Максимальное количество баллов по каждой шкале - 7. Полученные значения по каждой шкале переносятся на график (по горизонтали шкала «хочу знать себя», по вертикали «могу совершенствоваться»). По двум координатам находится точка, которая может попасть в один из четырех квадратов:

Хочу знать себя и могу совершенствоваться.

Могу совершенствоваться, но не хочу знать себя.

Не хочу знать себя и не могу изменяться.

Хочу знать себя, но не могу себя изменить.



Анкета «Определение затруднений педагогов при организации учебного процесса»

Инструкция:

Уважаемый педагог! Определите степень своих затруднений в приведенных ниже аспектах педагогической деятельности (поставьте «галочку» в соответствующей графе).

Аспект педагогической деятельности	Степень затруднения			
	Очень сильная	Сильная	Средняя	Слабая или отсутствует
1	2	3	4	5
Тематическое планирование				
Поурочное планирование				
Планирование самообразования и повышение педагогического мастерства				
Овладение содержанием новых программ и учебников				
Умение ставить цели урока				
Умение отработать содержание материала к уроку в соответствии с поставленной задачей				
Использование эффективных форм на уроке				
Использование элементов современных педагогических технологий				
Умение провести самоанализ урока				
Проведение практических работ, предусмотренных программой				
Осуществление дифференцированного подхода к обучению				
Развитие у обучающихся интереса к предмету				
Использование межпредметных связей				
Описание своего опыта работы				
Умение провести анализ урока коллеги				
Обеспечение разумной дисциплины на уроке				
Учет, оценка знаний, умений и навыков учащихся				
Выявление типичных причин неуспеваемости учащихся				
Внедрение ППО, описанного в литературе				
Внедрение ППО коллег своей школы (другой школы)				
Организация внеклассной работы по учебному предмету				
Эффективное использование оснащения кабинета				

Работа с неуспевающими учащимися				
Работа с одаренными детьми				
Оснащение кабинета новыми наглядными пособиями				
Диагностика уровня обученности учащихся				
Составление авторской программы по учебному предмету				
Организация научно-исследовательской деятельности с учащимися				

Спасибо!

Обработка результатов:

Обработка результатов производится путем анализа ответов и выделения проблемных зон.

Анкета "Выявление затруднений учителя при осуществлении воспитательного процесса"

Инструкция:

Уважаемый педагог! Определите степень своих затруднений в приведенных ниже аспектах педагогической деятельности (поставьте "галочку" в соответствующей графе).

Аспект педагогической деятельности	Степень затруднения			
	Очень сильная	Сильная	Средняя	Слабая или отсутствует
1	2	3	4	5
Планирование воспитательной работы				
Умение поставить цель и задачи в воспитательной работе				
Знание современных воспитательных технологий				
Введение инновационных форм воспитательной работы				
Использование современных воспитательных технологий				
Знание детской возрастной психологии				
Работа с "трудными" учащимися				
Работа с родителями учащихся				
Проведение родительских собраний				
Индивидуальная работа с учащимися				
Проведение классных часов				
Знание эффективных форм работы с детьми				
Знание и использование методики коллективного творческого дела (по И.П. Иванову)				
Организация детей для участия в общественной жизни школы				
Система воспитательной работы классного руководителя				
Диагностика уровня воспитанности учащихся				
Составление авторской воспитательной программы				

Спасибо!

Обработка результатов:

Обработка результатов производится путем анализа ответов и выделения проблемных зон.